

GH / 25-02-2008

## Nordplus voksen ansøgning

### Projektitel og resumé

Kortlægning og udvikling af realkompetencebegrebets udbredelse og anvendelse i de nordiske folkehøjskoler.

Formålet er - gennem data- og erfaringsindsamling

- at kortlægge og analysere folkehøjskolernes dokumentation af elevers realkompetence
- at undersøge realkompetencens betydning for deltagernes efterfølgende videregående uddannelser
- at udvikle folkehøjskolernes læringsrum og styrke forståelsen af den nordiske folkeoplysnings potentielle bidrag til den globaliserede tids tænkning om kompetenceudvikling og læring.

Projektet består af en kortlægningsdel og en udviklingsdel. Kortlægningen består af en dataindsamling i de deltagende nordiske lande og en analyse og vurdering af det samlede materiale.

Formidling: Skriftlig rapport, afsluttende konference samt via de medvirkende nordiske folkehøjskoleforeningers informationsarbejde.

Udviklingsdelen gennemføres i samarbejde mellem praktikere og forskere, som formidler resultatet af deres arbejde både skriftligt og i konferenceform.

### Projektbeskrivelse

Formålet er gennem data- og erfaringsindsamling at kortlægge og analysere folkehøjskolernes dokumentation af elevers realkompetence. Dels en kortlægning af tidligere erfaringer, realkompetencebeskrivelser og beviser. Dels en undersøgelse af realkompetencens betydning for deltagernes efterfølgende videregående uddannelser. Der foretages en analyse, som sammenligner de deltagende lande.

Med baggrund i kortlægningen og analysen iværksættes en udviklingsdel med det formål at udvikle folkehøjskolernes læringsrum og styrke forståelsen af den nordiske folkeoplysnings potentielle bidrag til den globaliserede tids tænkning om kompetenceudvikling og læring, særlig med henblik på de effekter, der ikke traditionelt måles:

- udvikling af læringskompetencer og motivation for voksenlæring hos eleverne
- folkehøjskolens potentiale som facilitator for personer, der er i overgange mellem forskellige faser i det livslange lærings- og uddannelsesforløb

- folkehøjskolens bidrag til samfundets sammenhængskraft, demokratiske udvikling og sociale kapital

Den praktiske del vil bestå af dataindsamling i de deltagende nordiske lande, analyse og vurdering af det samlede materiale. Formidles i en skriftlig rapport og afsluttende konference samt via de medvirkende folkehøjskoleforeningers informationsarbejde. Udviklingsdelen gennemføres i samarbejde mellem praktikere og forskere, som formidler resultaterne af deres arbejde både skriftligt og i konferenceform.

### **Projektets formål og indhold.**

Baggrunden for at beskæftige sig med realkompetencer udspringer af en række politiske udmeldinger, tiltag og målsætninger gennem de seneste år. I et større perspektiv skal anerkendelse af realkompetencer bl.a. ses i forlængelse af EU Kommissionens Memorandum om livslang læring fra 2000. Memorandummet tager afsæt i den igangværende omstilling til et videnssamfund, der gør det nødvendigt at satse på *"uddannelse i bredeste forstand"*. Hvor uddannelse tidligere har været begrænset til formel læring på dertil indrettede uddannelsesinstitutioner, skal også uformel og ikke-formel læring fremover anerkendes og understøttes. Memorandummet introducerer dermed en bred kompetenceforståelse, hvor læring og kompetencedannelse er noget, der foregår både livslangt og "livsbredt" på tværs af forskellige livssammenhænge. Ikke mindst den nordiske folkeoplysning – og her specifikt folkehøjskolerne - har denne læring som en del af sit grundlag. Realkompetencebegrebet refererer i denne sammenhæng til den enkelte borgers samlede kompetencer.

Projektet består af en kortlægningsdel og en udviklingsdel.

Kortlægningsdelen består af en kort beskrivelse af forskellige metoder og redskaber til dokumentation af realkompetencer i hvert af de nordiske lande. Hvordan arbejder de nordiske folkehøjskoler med dokumentation af realkompetencer? Hvad er der af erfaringer med dokumentationsmetoder og kompetencebeviser? Hvad er fremtidsperspektivet og hvordan modtages realkompetencebegrebet hos baglandet (skolerne i de respektive lande)?

Anden del af kortlægningsprojektet sætter fokus på anvendelsen og anerkendelsen af realkompetencen, og dermed aftagerperspektivet. Baggrunden for at lave en aftagerundersøgelse er et ønske om at inddrage uddannelsesinstitutionerne i processen og i refleksionen over, hvilke kompetencer et højskoleophold giver, og hvordan disse bedst muligt kan dokumenteres. Hvordan er sammenhænge mellem højskoleophold og videregående uddannelserne i de nordiske lande? Hvor langt er de fire nordiske lande i forhold til anerkendelse af realkompetencer (opnået på højskoleophold) i forhold til optagelse på videregående uddannelsesstudier? Hvad kan vi lære af hinanden?

En del af dette projekt, udviklingsdelen, har til formål at styrke såvel den samfundsmæssige som den institutionelle anerkendelse af folkehøjskolen. Her tænkes på den rolle som folkehøjskolen kan komme til at spille i forhold til fremtidens borgers livslange læringsprojekt. Der tænkes også på de nye krav til folkeoplysningen og dens

samfundsmæssige betydning, som de ændringer der er sket i de nordiske samfunds homogenitet har stillet. De nye krav er en følge af bl.a. indvandring og modtagelse af flygtninge samt ikke mindst globaliseringen. Folkehøjskolen skal anskues både som en medspiller i uddannelsessystemet og som en bidragsyder i forhold til samfundets sammenhængskraft og i forhold til opbygning af social kapital. Udviklingsdelen kunne også bidrage til en nordisk debat om hvor langt man i de nordiske folkehøjskoler ud fra en politisk kontekst kan og vil gå i bestræbelserne for at dokumentere opnået realkompetence.

## **Aktiviteter/projektplan**

August-november 2008: Kortlægning af de hidtidige erfaringer med dokumentation og vurdering af folkehøjskoleelevers kompetencedannelse og læring, i de respektive lande. Aftagerperspektiv – undersøgelse, der afdækker de videregående uddannelsers behov, krav og barrierer i forbindelse med anerkendelse af højskoleelevers realkompetence.

- Ultimo nov. 2008: De nordiske landes bidrag samles.
- December – primo marts 2009: Udviklingsdel – diskussion, perspektivering og sammenskrivning af slutrapport. Planlægning af konference.
- April 2009: Afholdelse af fælles nordisk konference.
- April – maj 2009: Evaluering

## **Forventet udkomme**

Erfaringsudveksling og vidensdeling på tværs af de nordiske lande i forhold til anerkendelse af realkompetence. Udvikling og synliggørelse af sammenhænge mellem læring, demokratisk dannelse og social kapital i nordisk folkeoplysning.

## **Formidling af resultat**

Projektet formidles i en skriftlig rapport og en afsluttende nordisk konference samt via de medvirkende folkehøjskoleforeningers informationsarbejde.

## **Evaluering**

Udviklingsdelen gennemføres i samarbejde med praktikere og forskere, som formidler resultaterne af deres arbejde både skriftligt og i konferenceform. Der laves en afsluttende rapport. Evalueringen vil være en projekt- og procesevaluering med fokus på spørgsmålene om der er nogle fælles nordiske veje i forhold til kompetencebegrebets udbredelse og anvendelse og folkeoplysningens samfundsmæssige rolle.

-----

**I ansøgningen er der søgt om tilskud til rejse og ophold for følgende projektmøder:**

25-25 september 2008 i Stockholm

27-28 januar 2009 i København

28-29 april 2009 i Oslo

25-26 august i Helsingfors

**Ansøgt budget:**

Aktivitet		Antal	pris €	I alt €	I dkr
Rejse		24	200	4.800	35.760
Ophold v. møder		32	130	4.160	30.992
Konference	ophold	50		8.000	59.600
	Hvert land 185				
Tid dataindsamling	timer	740	50	37.000	275.650
Projektkoordinering	4 møder a 35timer	140	50	7.000	52.150
Konference					
planlægning	30 timer	45	50	2.250	16.763
Kortlægningsrapport	trykkeudgifter			5.000	37.250
Kortlægningsrapport	tidsforbrug	75	50	3.750	27.938
Forskning bistand	tidsforbrug	100	110	11.000	81.950
				82.960	618.052

-----